

Nivel: 3° de E.S.O.

Women through History

Objetivos:

- Saber utilizar correctamente las estructuras y usos del *present perfect* en contextos comunicativos, ya sean orales o escritos.
- Saber utilizar de forma correcta *for* y *since* en con el present perfect en afirmativa, interrogativa y negativa.
- Comprender información global y específica de un texto, a través de estrategias de lectura como *skimming* y *scanning*.
- Narrar y relatar hechos en present perfect, ya sea de forma oral o escrita utilizando correctamente los usos y formas de este tiempo verbal.
- Utilizar el vocabulario estudiado en el tema, relacionado con la acción humanitaria, las preposiciones en una situación comunicativa determinada.
- Comprender información global y específica procedente de un texto oral y contestar correctamente a las preguntas de comprensión formuladas tras escuchar la actividad.
- Mostrar interés hacia la figura de varias personalidades femeninas del mundo anglosajón a través de la historia, y mujeres que juegan un papel importante en la sociedad actual.
- Mostrar interés hacia el aprendizaje de la lengua inglesa y respeto y tolerancia hacia las manifestaciones culturales en los países en los que se habla esta lengua.

Vocabulario clave: Todo el vocabulario clave que vamos a utilizar se estudiara de forma detallada en los ejercicios de vocabulario.

Materiales suplementarios: Para el desarrollo de esta unidad, vamos a utilizar principalmente Internet y fotocopias. También necesitaremos el DVD player para poner alguna canción que hará la función de listening.

Criterios de Integración: ninguno.

Elección del contenido

Nuestra metodología sigue un método ecléctico. De esta manera, seguiremos los principios del aprendizaje significativo. Crearemos conexión entre los conocimientos previos del alumno y los nuevos que tenemos pensado introducir. Esta conexión que tiene que tener coherencia para el alumno, también tiene que tener una funcionalidad. También seguimos los principios del aprendizaje en espiral, siempre repasando y revisando conocimientos ya adquiridos, mediante esquemas, ilustraciones etc.

No podemos olvidar la importancia que tienen las imágenes en la actualidad. Por ello, he pensado que utilizaremos gran variedad de ellas para describir los altos cargos que grandes mujeres, las cuales vamos a estudiar, han desempeñado a lo largo de la historia.

No podemos olvidar las actividades de refuerzo y ampliación. Las actividades de refuerzo se van a basar principalmente en la realización de actividades de gramática y vocabulario. Sin embargo, las actividades de ampliación se basarán principalmente en actividades más de producción que receptivas.

Adaptación Lingüística

En esta unidad vamos a trabajar principalmente con ``authentic material``. Esto quiere decir que tendremos que adaptar los textos, principalmente, al nivel de nuestros alumnos o realizar una especie de glosario con las palabras que creamos que nuestros alumnos no puedan entender:

Dinámica de grupos:

Potenciaremos el trabajo cooperativo ya que es beneficioso para el alumnado en sus diferentes combinaciones: weak students con weak students; strong students con strong students; weak con strong students etc.

Evaluación

Este área es un área de evaluación continua. Por lo tanto, tenemos que evaluar cada actividad, por pequeña que sea, para que el resultado final sea positivo. Tenemos que tener en cuenta que uno de los aspectos fundamentales a conseguir en la etapa de la educación obligatoria es la autonomía e independencia. Sin embargo, el trabajo cooperativo y en equipo es igual de importante. Los criterios de evaluación que vamos a seguir son los siguientes:

Criterios de Evaluación

- Ser capaz de reconocer y utilizar correctamente el present perfect en situaciones comunicativas, ya sean orales o escritas, tal como una conversación, redacción etc.
- Ser capaz de reconocer el uso de for y since en actividades gramaticales de rellenar huecos, así como en actividades de producción escrita.
- Ser capaz de comprender información en un texto a través de técnicas de lectura para poder así contestar de forma correcta las preguntas de comprensión lectora tras la lectura del mismo.
- Ser capaz de utilizar el vocabulario referente a esta unidad tanto en actividades de producción oral como en actividades de producción escrita. _
- Ser capaz de mostrar interés hacia el aprendizaje de la lengua en general.
- Ser capaz de mostrar los valores de tolerancia y respeto cuando se lean textos y aparezca plasmada la cultura de aquellos países en los que se habla la lengua inglesa.

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Session 1 | Session2 | Session3 | Session4 | Session5 | Session6 |
| Ice-breaker speaking reading activities about reading | Ice-breaker Correction of activities Explanation present perfect Homework | Correction of activities For and since Activities Running dictation | Ice-breaker Correction of activities Explanation of prepositions Activities | Ice-breaker Correction of activities Oral activity about a text | Ice-breaker Listening Listening activities Correction of listening activities |
| Session7 | Session8 | Session9 | Session10 | Session11 | Session12 |
| Ice-breaker 2nd reading Activities about reading Grammar Consolidatio n Homework | Ice-breaker Correction of activities Vocabulary Extension and reinforcemen t activities | Ice-breaker Speaking Activities to prepare speaking Correction of activities Homework | Explanation of a web- quest Web-quest | Presentation of the final task of the web-quest | Revisión and doubts |
| Session13 | Session14 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

JAVIER MONTERO POZO